

1 час Български език и литература

Тема: Правопис и правоговор на глаголите. / нови знания /.

Да си припомним: Глаголът е дума, с която се назовава действие, извършвано от предмет или лице. *примери за глаголи* - *чете, пише, играе*

Отворете учебника на страница 95

упр.1 Прочетете стихотворението. Открийте и подчертайте глаголите . С кои въпроси ги открихте?

пример: *Какво правя?* - *лежа* / аз /

Какво правим? – *надяваме* / ние /

По какво се различават глаголите? *лежа* - ед. ч., *надяваме* - мн. ч.

Да си припомним : Глаголът има единствено и множествено число. В единствено число е когато един предмет или лице извършва действието, а в множествено, когато то се извършва от много предмети или лица.

Запомнете: Думите **съм, си, е**

сме, сте, са също са форма на глагол.

!Запомнете: Когато глаголът в ед. ч. завършва на - а, -я, в мн. ч. изговаряме и пишем –М.

пример: *спя* - *спим*

Когато глаголът в ед. ч. завършва на – М, в мн. ч завършва на – ме.

пример: *пътувам* – *пътуваме*

В УТ № 2, упр. 1 Променете числото на глаголите, като внимавате за правописа им.

ед. ч (аз)	мн. ч. (ние)
аз чистЯ	ние чистиМ
аз нося	
аз сричам	

ед. ч (аз)	мн. ч. (ние)
аз отиваМ	ние отиваМе

стр. 95 от учебника, упр. 2 В тетрадките запишете и допълнете изреченията с подходящите глаголи.

пример: *Седя* под джанка на сянка.

стр. 96, упр. 3 Как се пишат, а как се изговарят глаголите? *бера* - *берат*

! Запомнете: При глаголите с ударена последна сричка, която завършва на – а в ед. ч. и на –ат в мн. ч. има разлика между изговор и правопис.

стр. 96, упр. 4 Препишете думите, в които има разлика между изговор и правопис

!Важно - запомнете: Няма българска дума, която да завършва на ъ. Няма глагол в мн. ч ., който да завършва на – ът.

В УТ № 2 упр. 2 Променете числото на глаголите. Напишете ги в множествено число.

ед. ч (аз)	мн. ч. (те)
жужа	жужат
ръмжа	
седя	

ед. ч (аз)	мн. ч. (те)
плета	плетат
	броят
	стоят

стр. 96 от учебника, упр. 5 Препишете текста, като изберете правилната буква, с която се пишат глаголите..

пример: *и з / с ка* - иска

В УТ № 2, упр. 3 Променете изреченията, като използвате малките думи (*ли, не, ще*).

Запишете ги с правилния препинателен знак.

Запомнете: Малката дума не винаги се пише отделно от глагола.

1. Те се пекат на плажа.

пример: а/ Те пекат **ли** се на плажа?

. б/ Те **не** се пекат на плажа.

в/ Те **ще** се пекат на плажа.

2. Мая намери шоколада.

.....
.....
.....

3. Карам бързо колелото.

.....
.....
.....

4. Искам сок от вишни.

.....
.....
.....

Диктовка: Внимавайте! С кои букви ще допълните глаголите?

Сутрешни гости

- Аз не мълч_, защото се бо_, а защото иск_м да помисля – обади се Непослушко.

- Не мога да те разбер_ - завайка се Дребосъчко – Имаме толкова много работа! Трябва да се смен_т и изпер_т завивките, да се изтуп_т килимите. А ти стоиш и мислиш!

Домашна: Напишете останалите упражнения в УТ 2, стр.34 и 35

2 час Български език и литература



„Зеленушка“ Таня Касабова . / затвърдяване знанията за текст - приказка/

Ученици ще ви кажа гатанка. Дали ще можете да я отгатнете?

Шампионка е по скок – скача тя във вир дълбок.

И на дъното му скрита, „Щъркел идва ли?“ все пита.

Че пред щъркела е слаба даже шампионка /жаба/

Сега прочетете първо наум, а след това на глас приказката на стр. 94 от читанката. Разгледайте илюстрацията. В тетрадките отговорете на въпросите: През кой сезон Зеленушка решава да си направи сок? / Препишете изреченията, от които става ясно, че е горещо лято /. Кои са героите в приказката? Кой от тях е главният герой? Как се чувства жабата? Какво ѝ хрумва? От кого иска съдействие? Помагат ли ѝ другите животни в приготвянето на сока? Защо се съгласяват да

участват? Кой какво донася?



Добра, услужлива и работлива ли е или е неблагоприятна изпользвачка? / Кой ѝ е поперчил да изпие



всичкия сок?

Дали добрите животни ще продължат да са доверчиви и услужливи след случилото им се? Препишете думите на разказвача, от които става ясно, че жабата осъзнава лошата си постъпка и се страхува от наказание.

Домашна: Направете упражненията на стр. 48 от УТ към читанката.

3 час Математика

Умножение и деление . / затвърдяване /

Отворете учебника на стр. 108. В тетрадките решете задачите / от зад 1 до зад.8 / **Указания:**

зад. 1 Припомнете си таблицата за умножение и пресметнете.

пример: $7 \cdot 8 = 56$ / Как намираме неизвестен множител? $_____ \cdot 8 = 56$ $56 : 8 = _____$ /

зад. 2 В зад. 1 си припомним как се намира неизвестен множител. /**Единият множител е равен на произведението разделено на другия множител.**/ Лесно ще намерите числото. Съставете и решете подобни задачи.

пример: Намислих число умножих го по 9 и получих 54. Кое число съм намислила? $54:9=6$

зад. 3 За да намерите скритите числа отново трябва да използвате наученото за намиране на неизвестен множител.

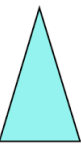
пример: $8 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 32$ / $32 : 8 = 4$ /

зад. 4 Припомнете си каква геометрична фигура е равностранныя триъгълник , колко и какви са страните му. Как намираме обиколка на равностраничен триъгълник? Като знаете обиколката намерете страната му. Тя е равна на странаата на квадрата. Каква геометрична фигура

е квадрата?



Кколко на брой и какви са страните му?

зад. 5 Каква геометрична фигура е равнобедрения триъгълник?  Как намираме обиколката му? Като знаете обиколката и основата лесно ще намерите бедрото.

пример: Ако основата е 5 см., а обиколката 25 см. Бедрото намираме $(25 \text{ см} - 5 \text{ см}) : 2 = 20 \text{ см} : 2 = 10 \text{ см}$.
Отг. Бедрото е 10 см

зад. 6 Първо намерете бедрото, което е **С** 2 см по-дълго от основата. / Кое действие ще използвате? Внимавайте! Кое действие прилагате когато в задачата се иска да намерите **с повече и кое при ПЪТИ ПОВЕЧЕ.** /

зад. 7 Припомнете си реда на действията и решете.

зад. 8 Преговорете таблицата за умножение с 9. Делят ли се на 9 числата в оцветените фигури?

пример: / $18 : 9 = 2$ /

Домашна: Решете задачите в УТ № 2, стр. 36.

4 час Музика: Тема **В чудния свят на народната музика.** /обобщение/

Народните песни са извор на хубост и мъдрост. Вече знаете и сте слушали много такива – „Лаленце се люлее“, „Ой, Лазаре“, „Лале ли си, зюмбюл ли си“. Припомнете си и избройте още познати ви народни песни. / „Вила мома три венци зелени“, „Крали Марко“, „Майчина заръка“ и други, които сме чели в читанката /.

Кои народни музикални инструменти можете да изброите? / *например – кавал, тамбура, тъпан, тарамбука, гайда* /. Те звучат по различен начин, допълват се и правят музиката много красива.

Да изпеем Лаленце се люлее“, <https://www.youtube.com/watch?v=MRkAC-WQ0Z0>, „Изгубила Веселинка коланче“ <https://www.youtube.com/watch?v=6W1mhxTT0Bo>, защото хубостта на народните песни се усеща най-добре, когато се пеят.

Да чуем *Кюстендилско хоро* – Р. Сираков – тамбура и оркестър за народна музика на БНР

<https://www.youtube.com/watch?v=gQrdnM-YWMg>, *Ръченица за два кавала* – музика и изпълнение

Н.Недялков и К. Генчев с оркестър за народна музика на БНР, *Право хоро* (гъдулка)

<https://www.youtube.com/watch?v=3hz5YdRbF74>

Препоръчвам ви да слушате:

Кукувица кука за Гергьовден

Закукала кукувица

рано ми, рано за Гергьовден.

Закукала на ябълка,

на ябълка, на петровка,

на петровка наред село.
Като кука, какво дума?
- Млади моми и невести
и млади, млади ергене,
рано ми рано на Гергьовден
берете цвеке свекакво,
извийте росни венци,
омесете плетени колачи,
заколете вакло агне,
рано ми, рано на Гергьовден.

Песента е свързана с предстоящия пролетен празник Гергьовден. Какво празнуваме на този ден?
/Ден на храбростта и българската армия. /

5 час Физическо възпитание и спорт. Тема : Хвърляне на малка топка в цел / приложение /



Пролет е. Можете да спортувате на двора.

Както всеки час започнете със загряване на тялото – от глава към пети. 1. Кръгове с главата. 2. Кръгове с ръцете – напред и нагоре, назад, раздвижване на китките. 3. Кръгове с горната част на тялото, наклони в ляво и дясно 4. С описване на кръгове раздвижете краката в коленете и глезените.



Започнете с отскоци на височина от място.

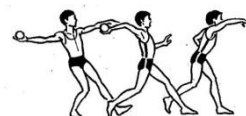
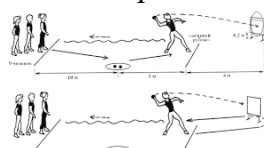
След това изпълнете отскоци с един и

два крака със засилване от 3-4 м над ниско / 15 – 20 см / препятствие



. Със засилване

от 3 - 4 крачки хвърляйте малка топка / каквато имате вкъщи / в цел



. Продължете с подвижни игри със скачане / придвижвайте се с подскоци в ляво и дясно /.

Приключете с упражнения за успокояване на дишането Знаете такива – например: правите кръгове с ръцете - вдишвате когато вдигате ръцете нагоре, издишвате при свалянето им надолу.

Кл. ръководител: Ст. Чавдарова